

***Аннотация рабочая программы практики***  
***Технологическая (проектно-технологическая) практика***

**1. Цели практики**

**Цели практики:** формирование у магистрантов практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, приобретении магистрами опыта проведения исследовательской работы в рамках выбранной темы, формирование способности внедрять результаты научных исследований в практику.

**2. Задачи практики:**

Основные задачи технологической (проектно-технологической) практики:

Обучить магистрантов:

- анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки;
- использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- проведению опытно-экспериментальной работы по теме исследования;
- использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач.

**3. Место практики в структуре образовательной программы**

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится во 2 семестре, длится 108 часов (3 з.е.). Практика должна обеспечить подготовку магистрантов к организации собственной научно-исследовательской работы и использованию ее результатов в процессе профессиональной деятельности.

Практика базируется на содержании следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Научно-исследовательская работа» (научный семинар).

В результате освоения предшествующих дисциплин ОП магистры приобретают «входные» знания, умения, навыки: самостоятельно анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; исследовать образовательный процесс и др.

Успешноехождение научно-исследовательской практики способствует дальнейшему сбору и анализу эмпирического материала для написания магистерской диссертации.

#### **4. Место и время проведения практики**

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится во 2 семестре обучения в магистратуре, место проведения – библиотеки КЧГУ и учебнонаучные лаборатории кафедры биологии и химии, а так же другие образовательные организации г. Карачаевска и КЧР.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стили делового общения вербаль и невербальные средства взаимодействия партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, особенности стилистики официальных неофициальных писем социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов на иностранном (-ых) и на государственный язык.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временных перспектив развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе, использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов обучающихся программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

6. Составитель : к.б.н., доц. Логвиненко О.А.